



Ecole d'Hiver
Diagnostic participatif
INAT
02/03/2015

Objectifs

- La perception des acteurs de terrain des aménités et impacts environnementaux repose sur la mise en œuvre d'un certain nombre **d'indicateurs profanes** qui sont le résultat de la construction historique de leur rapport à leur environnement. Comment et avec quelle efficacité ces savoirs profanes peuvent-ils être mis en regard et contribuer aux **approches scientifiques** de suivi de l'état des ressources, en permettant par exemple d'alléger les dispositifs de mesure et de suivi. Comment utiliser les outils scientifiques de l'EE pour discuter avec **les acteurs locaux** et de la **décision publique**, comprendre leurs stratégies et leurs choix, les sensibiliser aux impacts globaux et aux transferts de pollutions (local/global) ? Quels **outils** choisir et comment les **mobiliser** pour aider les acteurs à évaluer eux-mêmes l'impact de leurs actions et éventuellement à construire de nouvelles stratégies? En retour, quelles sont les demandes des acteurs de terrain et de la société vis-à-vis des scientifiques dans ce domaine ?

- inspirer une réflexion sur les méthodes/outils de diagnostic
- préparer une mise en pratique de terrain pour la journée

- Mettre en évidence les principaux problèmes et aménités du territoire et leur perception par les acteurs,
- Mettre en évidence les stratégies d'adaptation/action des acteurs et gestionnaires,
- **construire une vision prospective partagée à partir de la confrontation de la vision du futur des acteurs locaux.**

- La démarche
- Les outils
- Quelques éléments méthodologiques

Différentes Etapes?

- Définir la problématique
- Recherche biblio +analyse des données
- Prospections de terrain
- Organisation du territoire (gpt, assoc, coop...)

Différentes Echelles?

- Agriculteur
- GDA, organisme de mise en valeur, coopérative....
- Cellule de vulgarisation agricole
- DRV
- CRDA
- Directions Générales
- Ministères

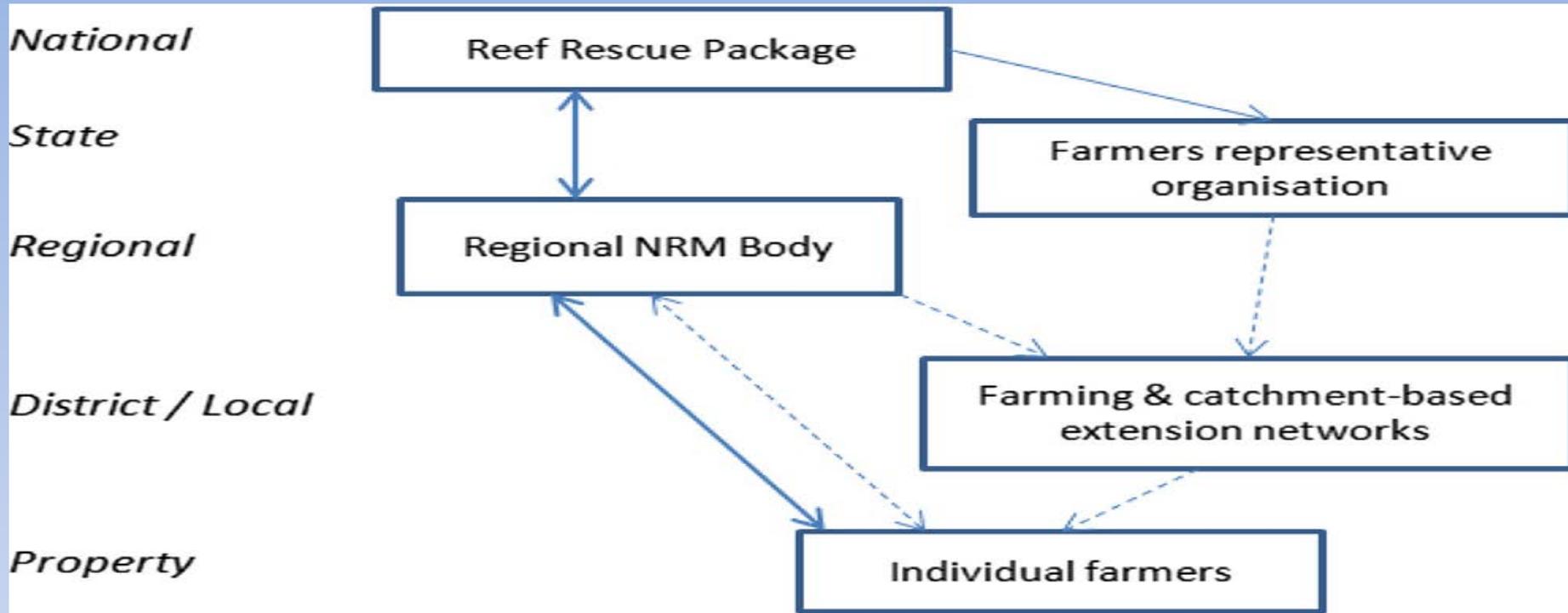


Fig. 1. Simplified overview of relationships in Reef Rescue AES implementation (NB: solid arrows show the main flow of grants monies or contracting relationships; dashed lines show other advice and support relationships).

Local institutions and farmer participation in agri-environmental Schemes (Journal of Rural Studies 37 (2015) 10e19)

B.M. Taylor*, M. Van Grieken

trois phases :

- La première phase concerne la **formulation des problématiques** par les étudiants, suite à leur appropriation des thématiques. Les thématiques sont proposées par l'équipe d'encadrement, comme porte d'entrée. Les étudiants ont ensuite à formuler une problématique et une démarche en lien avec cette thématique.

Diagnostic hydro-agro-environnemental

- Les impacts des différentes formes d'exploitation de la ressource en eau/sol
- L'élevage et la production laitière
- Les exploitations agricoles et les systèmes de production

- La deuxième phase du stage concerne la partie **analyse**, les étudiants réalisent des entretiens auprès des différents acteurs en journée, et restituent leurs observations et analyses à l'ensemble des groupes en fin de journée.

- La dernière phase est la phase de rédaction du rapport de stage et de **préparation de la restitution** aux acteurs du périmètre, par les étudiants.

Frise historique

- Événements clés: naturel, social, politique, historique



ORGANISATION D'UNE JOURNEE :

- 8h- avant le départ : point sur les hypothèses à vérifier, les données à recueillir et les personnes ressources à rencontrer. Les encadrants tournent entre les groupes, ce travail ne doit pas excéder une heure, afin de partir tôt sur le terrain. En même temps, les encadrants se répartissent dans les groupes pour les sorties de terrain, en fonction notamment des véhicules et du nombre de chauffeurs par groupe. Les encadrants tournent.
- 9h-16h. Entretiens de terrain.
- 16h-17h. Travail de synthèse et d'analyse en groupes.
- Restitutions quotidiennes (5/10min puis 20 min de discussion).

- **Evaluation environnementale et multicritère appliquée aux ressources en eau.**
 - **systèmes irrigués**
 - **gestion et aménagement des bassins versants**
- Objectifs:
 - connaissance
 - Etudier le fonctionnement des Σ socio environnementaux
 - Caractériser les aménités et impacts environnementaux
 - Etudier la vulnérabilité des Σ socio environnementaux
 - méthodes

Spécifiques, adaptées au contexte naturel de du territoire (humide, semi-aride...)
Impacts : locaux \rightarrow globaux (ACV,WFP)

• **Système SOCIO-environnemental**

Aménités et impacts environnementaux: pour qui (population, territoire, planète) ?
objet et fonction étudiés fondamentaux / difficulté pour définir les limites du système

-> prendre en compte les points de vue des acteurs locaux (\neq)

-> **méthode:**

Réfléchir sur les usages de l'eau et la gestion au niveau des bassins versants : -
vulnérabilité des Σ **socio environnementaux** en contexte semi-aride

